



SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA

# Linee Guida per i docenti in favore degli studenti con disabilità e con DSA

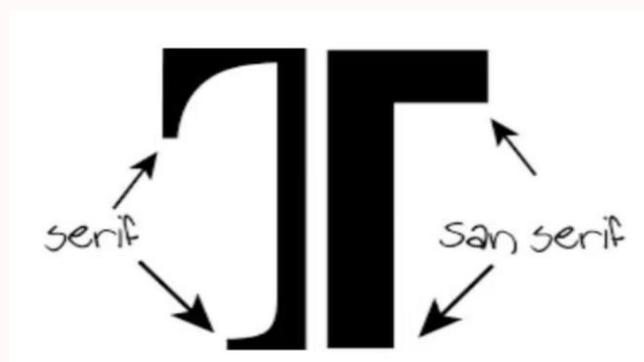
Approvate dall'Assemblea CNUDD (Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità) il 25 Settembre 2024

# Realizzare Materiale Didattico Accessibile

## Aspetto Grafico

Per favorire la **leggibilità**, utilizzare:

- Font sans serif (Arial, Comic Sans, Helvetica, Tahoma, Verdana)
- Dimensione minima → corpo 18 punti
- Interlinea 1.5
- Testo allineato a sinistra (non giustificato)
- Evitare Font Forme strane Che simulano scrittura a mano



Britton (2013). Dyslexia. Information design: recreating the feeling of reading with Dyslexia

### Limitare uso del

- *corsivo*
- MAIUSCOLO → enfatizzare un concetto
- ~~sbarrato~~
- **Grassetto** nel Titolo (1 carattere più grande)
- Forma più definita
- sottolineato



# Slides Efficaci

- Testi brevi e sintetici (6-7 righe con 6-7 parole per riga)
- Capoverso → evitare effetto affollamento
- Inserire **didascalia** nei grafici/tabelle
- **Contrasto** adeguato → no testo nero su sfondo bianco brillante



Evitare animazioni e sfondi complessi → sovraccarico sensoriale

- Impaginare a bandiera

L'impaginazione a colonne può essere utilizzata. Tuttavia colonne troppo strette, come quelle talvolta usate nei quotidiani, possono aumentare la difficoltà di lettura di una persona con DSA in quanto rendono

necessario passare troppo spesso da una riga a quella successiva.

In ogni caso, occorre sempre verificare che lo spazio tra le colonne sia sufficiente a renderle chiaramente identificabili.

- Guidare con le frecce 
- Usare immagini solo se aggiungono info  
 Dsa inserisce nel sistema semantico - figurativo  
utili per passare da attenzione selettiva a focalizzata

## Immagini permettono di:

- Codificare input di entrata
- info nel sistema esecutivo centrale
- taccuino mnemonico (mbt 7sec/48h)
- recuperata in memoria



# Organizzazione dei contenuti

Le slides dovrebbero essere fornite in **anticipo** o al **termine** delle lezioni

- Formato **aperto**/fruibile
- file .doc adattabili a software di lettura
- **Calendario** lezioni/esami → problema pianificazione
- Fornire in anticipo il **programma** di esame → quali testi
- Specificare le **modalità di esame** fin dall'inizio del corso
- Evidenziare le **parole chiave**
- **Mappe** concettuali/riepilogo per **sintesi**
- **Sommario** che anticipa i contenuti
- Suddividere la didattica in più **sezioni**/argomenti
- Accompagnare gli studenti nella costruzione del **metodo** di studio e nell'individuazione delle **strategie** didattiche
- **Titolo** per ogni slides
- **Elenchi** puntati o numerati
- Presentare 1 punto per volta



# Materiale Didattico per Software di lettura.

- Testi sintetici e chiari;
- Evitare doppie negazioni;
- Inserire **punto**, punti e virgola dopo ogni voce → creare una **pausa**;
- Utilizzare font più comuni;
- **limitare** l'uso di trattini o **asterischi** → il software li legge come tali.
- No numeri romani
- No “n.” per parola numero
- Dividere i numeri con lo spazio → 349 000 000



- No documenti scansionati → **immagini non leggibili**
- Scrivere i numeri **ordinali** in lettere (no 1° ma primo)
- Per la data 3 **luglio** 2025 (mese in lettere)
- Limitare acronimi (meglio per esteso)

# Tutoraggio DSA

Per contattare lo **sportello di orientamento per gli studenti con DSA** è possibile scrivere ai seguenti indirizzi mail:

[dsainclusione.medonto@uniroma1.it](mailto:dsainclusione.medonto@uniroma1.it)  
[giovanna.pagano@uniroma1.it](mailto:giovanna.pagano@uniroma1.it)

Inoltre è possibile contattare i referenti DSA della Facoltà, negli orari e nelle modalità indicate, come indicato alla pagina:  
<https://medodo.web.uniroma1.it/it/garante-degli-studenti-referenti-di-facolta-gli-studenti-con-disabilita-e-con-dsa>

